**1.毕业要求达成情况 直接评价依据合理性确认表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称（课程号） | 软件工程综合课程设计（S100504320） | 任课教师 |  |
| 考核班级 | 171031-4 | 考核学期 | 2020-2021-1 |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 指标点1.4 | 课程目标1：了解软件工程基本知识和软件开发基本流程，能看懂设计文档，并能以团队形式编程实现设计方案。 |
| 指标点5.1 | 课程目标2：能够进行系统分析、设计、使用编程语言，编写代码，解决实际问题，测试并完善实现的软件系统。 |
| 指标点6.2 | 课程目标3：通过软件项目设计开发，理解软件对社会、文化方面的影响，学会沟通交流，学习理解软件项目团队的构成，理解团队各个角色的职能，并了解软件开发的社会责任。 |
| 指标点9.3 | 课程目标4：项目开发团队成员能够各司其职，按照自身角色组织团队或接受管理者的安排，掌握团队开发过程中有效沟通和协作的方法以及管理团队的技能。 |
| 指标点11.2 | 课程目标5：课程设计结束后，项目开发小组能对开发过程和项目成果进行总结、按照要求撰写项目总结报告，并完成个人工作任务答辩。 |
| 文档材料 |
| 教学大纲 |  | 课程考核试卷 |  |
| 考核合理性确认表 |  | 成绩单 |  |
| 课程目标达成情况评价表 |  | 试卷分析报告 |  |
| 课程目标直接评价分析报告 |  | 报告 |  |
| 课程质量综合分析报告 |  | 论文 |  |
|  |  | 课程设计任务书 |  |
| 确认结论 |
| 课程目标支撑毕业要求是否有效 | 成绩结构与考核方式是否一致 | 考核内容与课程目标是否一致 | 课程质量分析是否合理 | 达成情况计算是否合理 |
|  |  |  |  |  |
|  毕业要求评价小组：合理性确认日期： |

**2.软件工程专业 课程考核合理性确认表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称（课程号） | 软件工程综合课程设计（S100504320） | 任课教师 | 张秋菊/王鹏/罗新/张贤坤/赵青/程岚岚 |
| 考核班级 | 171031-4 | 考核学期 | 2020-2021-1 |
| 课程目标1 | 课程目标1：了解软件工程基本知识和软件开发基本流程，能看懂设计文档，并能以团队形式编程实现设计方案。 |
| 课程目标2 | 课程目标2：能够进行系统分析、设计、使用编程语言，编写代码，解决实际问题，测试并完善实现的软件系统。 |
| 课程目标3 | 课程目标3：通过软件项目设计开发，理解软件对社会、文化方面的影响，学会沟通交流，学习理解软件项目团队的构成，理解团队各个角色的职能，并了解软件开发的社会责任。 |
| 课程目标4 | 课程目标4：项目开发团队成员能够各司其职，按照自身角色组织团队或接受管理者的安排，掌握团队开发过程中有效沟通和协作的方法以及管理团队的技能。 |
| 课程目标5 | 课程目标5：课程设计结束后，项目开发小组能对开发过程和项目成果进行总结、按照要求撰写项目总结报告，并完成个人工作任务答辩。 |
| 课程目标的考核方式 |
| 课程目标 | 平时表现（10分） | 课程设计报告（30分） | 程序完成质量（20分） | 创新发挥情况（10分） | 答辩情况（30分） |
| 课程目标1 | 5 |  | 10 |  |  |
| 课程目标2 |  | 10 | 10 | 5 |  |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  |  |  |
| 课程目标4 |  | 10 |  | 5 |  |
| 课程目标5 |  |  |  |  | 30 |
| 课程目标考核内容合理性分析 |
| 平时表现 | 针对课程目标1：考核学生是否能在项目开发团队中承担项目负责人或团队成员的角色，按时出勤，工作态度积极认真；针对课程目标3：是否能够领会和综合他人的意见和建议，具有较强的团队协作能力，并体现一定的社会责任。 |
| 课程设计报告 | 针对课程目标2：考核学生在课程设计报告中是否能够基于软件工程的思想对系统进行需求分析、系统分析、数据库设计、界面设计、源程序设计与开发过程中的问题进行分析、解释和处理，是否能够对系统进行建模，并实施。针对课程目标3：考核学生在课程设计报告中，是否能够运用计算机领域工程项目管理的基本方法和技术对系统进行可行性分析，结合社会实际对设计过程进行合理的分析与决策。针对课程目标4：考核学生是否能够按照GB8567-2006标准，将软件项目设计方案、建模开发过程，设计成果等内容通过课程设计报告进行清晰、准确的表达，是否能否做到设计报告结构合理，表述通顺，格式规范，图表完备。 |
| 程序完成质量 | 针对课程目标1：考核学生在实际软件开发过程中，是否能够熟练运用所学知识对系统进行数据库设计、界面设计、代码编写与调试中的问题进行分析、解释和处理，是否表现出较强的动手编程能力。针对课程目标2：考核学生在实际软件开发过程中，是否能够熟练地使用满足需求的现代开发工具，正确解决工具使用中出现的各种问题，正确解决模拟系统运行环境、评价系统性能等专业问题。 |
| 创新发挥情况 | 针对课程目标2：考核学生是否在现代工具的开发、选用与操作上，充分发挥了主观能动性与一定的创新性，相比现有解决方案，系统的技术性能有所提高。针对课程目标4：考核学生是否在项目团队合作的组织、协调和指挥与配合工作中充分发挥了主观能动性与一定的创新性。 |
| 答辩情况 | 针对课程目标5：考核学生是否能在规定的时间内顺利、流畅地对完成的系统进行演示与讲解，是否能够言简意赅、重点突出、层次分明、条例清晰地阐述设计的主要内容、关键技术与方法，是够能够准确、完整、流利地回答教师提出的相关问题。 |
| 课程目标考核合理性确认结论 |
|  | 平时表现 | 课程设计报告 | 程序完成质量 | 创新发挥情况 | 答辩情况 |
| 能否用于课程目标达成评价 |  |  |  |  |  |
| 评价小组：确认日期： |

**3.软件工程专业 软件工程综合课程设计**

**课程目标达成情况评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 2020-2021-1 | 班级 | 171031-4 | 学生数 | 128 |
| 序号 | 课程目标 | 评价依据 | 设计分值 | 平均得分 | 评价值 |
| 1 | 课程目标1：了解软件工程基本知识和软件开发基本流程，能看懂设计文档，并能以团队形式编程实现设计方案。 | 平时表现 | 5 | 4.11 | 0.83 |
| 程序完成质量 | 10 | 8.41 |
| 2 | 课程目标2：能够进行系统分析、设计、使用编程语言，编写代码，解决实际问题，测试并完善实现的软件系统。 | 课程设计报告 | 10 | 8 | 0.82 |
| 程序完成质量 | 10 | 8.44 |
| 创新发挥情况 | 5 | 4.00 |
| 3 | 课程目标3：通过软件项目设计开发，理解软件对社会、文化方面的影响，学会沟通交流，学习理解软件项目团队的构成，理解团队各个角色的职能，并了解软件开发的社会责任。 | 平时表现 | 5 | 3.62 | 0.77 |
| 课程设计报告 | 10 | 8 |
| 4 | 课程目标4：项目开发团队成员能够各司其职，按照自身角色组织团队或接受管理者的安排，掌握团队开发过程中有效沟通和协作的方法以及管理团队的技能。 | 课程设计报告 | 10 | 8 | 0.75 |
| 创新发挥情况 | 5 | 3.36 |
| 5 | 课程目标5：课程设计结束后，项目开发小组能对开发过程和项目成果进行总结、按照要求撰写项目总结报告，并完成个人工作任务答辩。 | 答辩情况 | 30 | 23.05 | 0.77 |
| 考核评定方式 | 总成绩=平时表现+课程设计报告+程序完成质量+创新发挥情况+答辩情况 |
|   评价人： 评价时间：  审核人： 审核时间： |

附课程目标达成情况明细表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学号 | 姓名 | 评 价 值 |
| 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 | 课程目标4 | 课程目标5 |
|  |  | 0.53  | 0.60  | 0.67  | 0.60  | 0.60  |
|  |  | 0.87  | 0.88  | 0.80  | 0.73  | 0.87  |
|  |  | 0.73  | 0.76  | 0.73  | 0.67  | 0.70  |
|  |  | 0.80  | 0.92  | 0.80  | 0.73  | 0.83  |
|  |  | 0.73  | 0.72  | 0.67  | 0.67  | 0.70  |
|  |  | 0.80  | 0.84  | 0.80  | 0.73  | 0.80  |
|  |  | 0.73  | 0.76  | 0.73  | 0.73  | 0.70  |
|  |  | 0.73  | 0.76  | 0.73  | 0.67  | 0.70  |
|  |  | 0.93  | 0.96  | 0.87  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.73  | 0.88  | 0.80  | 0.73  | 0.70  |
|  |  | 1.00  | 0.92  | 0.93  | 0.80  | 0.93  |
|  |  | 0.80  | 0.84  | 0.80  | 0.73  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.96  | 0.93  | 0.80  | 0.93  |
|  |  | 0.80  | 0.92  | 0.80  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.73  | 0.80  | 0.73  | 0.73  | 0.70  |
|  |  | 0.73  | 0.76  | 0.73  | 0.73  | 0.70  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.87  | 0.80  | 0.87  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.80  | 0.73  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.88  | 0.87  | 0.67  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.80  | 0.80  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.87  | 0.87  | 0.90  |
|  |  | 0.80  | 0.76  | 0.80  | 0.73  | 0.70  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.87  | 0.73  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.96  | 0.87  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.80  | 0.84  | 0.80  | 0.73  | 0.80  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 1.00  | 0.92  | 0.87  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.73  | 0.84  | 0.80  | 0.73  | 0.70  |
|  |  | 0.60  | 0.60  | 0.67  | 0.60  | 0.70  |
|  |  | 0.73  | 0.76  | 0.73  | 0.67  | 0.70  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 0.80  | 0.92  | 0.80  | 0.80  | 0.83  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.87  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.80  | 0.88  | 0.80  | 0.80  | 0.83  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.80  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.80  | 0.84  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.77  |
|  |  | 1.00  | 0.92  | 0.87  | 0.87  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.80  | 0.80  | 0.87  |
|  |  | 1.00  | 0.92  | 0.87  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.73  |
|  |  | 0.80  | 0.76  | 0.73  | 0.73  | 0.73  |
|  |  | 0.73  | 0.76  | 0.80  | 0.80  | 0.73  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.87  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 0.67  | 0.60  | 0.67  | 0.60  | 0.70  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.67  | 0.64  | 0.67  | 0.67  | 0.70  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.87  | 0.80  | 0.90  |
|  |  | 0.80  | 0.84  | 0.80  | 0.73  | 0.87  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 0.67  | 0.72  | 0.73  | 0.67  | 0.70  |
|  |  | 0.73  | 0.76  | 0.73  | 0.67  | 0.70  |
|  |  | 0.73  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.73  |
|  |  | 0.53  | 0.60  | 0.67  | 0.60  | 0.60  |
|  |  | 0.80  | 0.76  | 0.80  | 0.80  | 0.70  |
|  |  | 0.60  | 0.64  | 0.73  | 0.67  | 0.60  |
|  |  | 0.80  | 0.84  | 0.80  | 0.80  | 0.83  |
|  |  | 0.73  | 0.80  | 0.80  | 0.80  | 0.70  |
|  |  | 0.60  | 0.68  | 0.67  | 0.67  | 0.60  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.87  | 0.87  | 0.80  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.87  | 0.87  | 0.80  |
|  |  | 0.73  | 0.92  | 0.60  | 0.87  | 0.67  |
|  |  | 0.60  | 0.80  | 0.53  | 0.73  | 0.47  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.60  | 0.80  | 0.53  | 0.73  | 0.47  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.80  | 0.88  | 0.67  | 0.73  | 0.60  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.73  | 0.80  | 0.53  | 0.73  | 0.47  |
|  |  | 0.93  | 0.88  | 0.93  | 0.73  | 0.93  |
|  |  | 0.93  | 0.88  | 0.93  | 0.73  | 0.93  |
|  |  | 0.87  | 0.88  | 0.80  | 0.73  | 0.63  |
|  |  | 0.93  | 0.88  | 0.87  | 0.73  | 0.70  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.87  | 0.73  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.87  | 0.73  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.83  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.87  | 0.87  | 0.83  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.83  |
|  |  | 0.73  | 0.80  | 0.53  | 0.73  | 0.47  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.87  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.73  |
|  |  | 0.87  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.73  |
|  |  | 0.87  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.73  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.60  | 0.73  | 0.60  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.87  | 0.73  | 0.80  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.87  | 0.88  | 0.87  | 0.73  | 0.80  |
|  |  | 0.60  | 0.88  | 0.60  | 0.73  | 0.53  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.73  | 0.53  |
|  |  | 0.60  | 0.80  | 0.53  | 0.73  | 0.47  |
|  |  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.73  | 0.60  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.90  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.77  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.90  |
|  |  | 0.93  | 0.88  | 0.87  | 0.73  | 0.90  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.90  |
|  |  | 0.93  | 0.88  | 0.87  | 0.73  | 0.90  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.63  |
|  |  | 0.87  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.60  |
|  |  | 0.87  | 0.88  | 0.87  | 0.73  | 0.80  |
|  |  | 0.93  | 0.84  | 0.87  | 0.80  | 0.83  |
|  |  | 0.87  | 0.80  | 0.80  | 0.73  | 0.60  |
|  |  | 0.87  | 0.84  | 0.87  | 0.80  | 0.80  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.87  | 0.87  | 0.90  |
|  |  | 0.87  | 0.88  | 0.93  | 0.73  | 0.90  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.87  | 0.87  | 0.90  |
|  |  | 0.87  | 0.88  | 0.87  | 0.73  | 0.87  |
|  |  | 0.73  | 0.88  | 0.60  | 0.73  | 0.47  |
|  |  | 0.87  | 0.92  | 0.87  | 0.87  | 0.60  |
|  |  | 0.80  | 0.92  | 0.80  | 0.87  | 0.60  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.93  | 0.87  | 0.73  |
|  |  | 0.87  | 0.80  | 0.73  | 0.73  | 0.70  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.93  | 0.87  | 0.93  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.93  | 0.87  | 0.90  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.93  | 0.87  | 0.87  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.87  | 0.73  | 0.93  |
|  |  | 0.93  | 0.80  | 0.87  | 0.73  | 0.80  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.93  | 0.87  | 0.90  |
|  |  | 0.93  | 0.92  | 0.93  | 0.87  | 0.93  |
|  |  | 0.73  | 0.92  | 0.60  | 0.87  | 0.67  |

**4.课程目标直接评价分析报告**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 软件工程综合课程设计 | 学时 | 40（实际80） |
| 上课时间 | 2020-2021-1 | 考试日期 | 2020年11月20日（12周周五） |
| 考试班级 | 171031-4 |

一、课程概况

软件工程综合课程设计是软件工程专业的必修实践环节之一，要求学生综合应用软件工程基础知识，应用面向对象的系统分析设计，高级语言程序设计，数据库技术等多门课程所学的知识与技能，通过任课老师分配课题及自主选题与讨论，设计开发一个完整的应用软件系统，使之成为专业基础课，专业核心课知识点融会贯通应用的重要载体。

通过该课程设计，使学生能够开发具有一定规模和复杂度的应用软件系统，专业知识应用的综合度和复杂度得以提高，专业知识体系话应用水平得到提升，从而进一步促进学生掌握软件工程过程在软件项目开发过程中的作用，理解可行性分析、需求分析、概要设计、详细设计、实现及测试以及技术路线研究等专业能力得到进一步提升，促进学生团队意识，沟通交流，项目管理等能力初步形成，并使学生形成初步的综合运用专业知识解决复杂工程问题的基本能力。

二、课程目标完成情况

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 达成情况 |
| 达成人数及占比 | 未达成人数及占比 |
| 课程目标1：了解软件工程基本知识和软件开发基本流程，能看懂设计文档，并能以团队形式编程实现设计方案。 | 116 | 12 |
| 90.6% | 9.4% |
| 课程目标2：能够进行系统分析、设计、使用编程语言，编写代码，解决实际问题，测试并完善实现的软件系统。 | 122 | 6 |
| 95.3% | 4.7% |
| 课程目标3：通过软件项目设计开发，理解软件对社会、文化方面的影响，学会沟通交流，学习理解软件项目团队的构成，理解团队各个角色的职能，并了解软件开发的社会责任。 | 110 | 18 |
| 85.9% | 14.1% |
| 课程目标4：项目开发团队成员能够各司其职，按照自身角色组织团队或接受管理者的安排，掌握团队开发过程中有效沟通和协作的方法以及管理团队的技能。 | 114 | 14 |
| 89.1% | 10.9% |
| 课程目标5：课程设计结束后，项目开发小组能对开发过程和项目成果进行总结、按照要求撰写项目总结报告，并完成个人工作任务答辩。 | 105 | 23 |
| 82% | 18% |

三、学生成绩与课程目标达成情况分析

1．成绩统计与分析（可以从系统中导出）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学号 | 姓名 | 班级 | 总成绩 | 修读方式 |
| 学分成绩 | 等级成绩 | 绩点成绩 |
| 1 |  |  |  | 0 | 不及格 | 0 | 留级 |
| 2 |  |  |  | 60 | 及格 | 1 | 正常 |
| 3 |  |  |  | 84 | 良好 | 3.4 | 正常 |
| 4 |  |  |  | 72 | 中等 | 2.2 | 正常 |
| 5 |  |  |  | 83 | 良好 | 3.3 | 正常 |
| 6 |  |  |  | 70 | 中等 | 2 | 正常 |
| 7 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 8 |  |  |  | 73 | 中等 | 2.3 | 正常 |
| 9 |  |  |  | 72 | 中等 | 2.2 | 正常 |
| 10 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 11 |  |  |  | 77 | 中等 | 2.7 | 正常 |
| 12 |  |  |  | 92 | 优秀 | 4.2 | 正常 |
| 13 |  |  |  | 82 | 良好 | 3.2 | 正常 |
| 14 |  |  |  | 92 | 优秀 | 4.2 | 正常 |
| 15 |  |  |  | 86 | 良好 | 3.6 | 正常 |
| 16 |  |  |  | 74 | 中等 | 2.4 | 正常 |
| 17 |  |  |  | 73 | 中等 | 2.3 | 正常 |
| 18 |  |  |  | 88 | 良好 | 3.8 | 正常 |
| 19 |  |  |  | 85 | 良好 | 3.5 | 正常 |
| 20 |  |  |  | 85 | 良好 | 3.5 | 正常 |
| 21 |  |  |  | 87 | 良好 | 3.7 | 正常 |
| 22 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 23 |  |  |  | 75 | 中等 | 2.5 | 正常 |
| 24 |  |  |  | 86 | 良好 | 3.6 | 正常 |
| 25 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 26 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 27 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 28 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 29 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |
| 30 |  |  |  | 64 | 及格 | 1.4 | 正常 |
| 31 |  |  |  | 72 | 中等 | 2.2 | 正常 |
| 32 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 33 |  |  |  | 84 | 良好 | 3.4 | 正常 |
| 34 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 35 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 36 |  |  |  | 88 | 良好 | 3.8 | 正常 |
| 37 |  |  |  | 83 | 良好 | 3.3 | 正常 |
| 38 |  |  |  | 87 | 良好 | 3.7 | 正常 |
| 39 |  |  |  | 79 | 中等 | 2.9 | 正常 |
| 40 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 41 |  |  |  | 79 | 中等 | 2.9 | 正常 |
| 42 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 43 |  |  |  | 87 | 良好 | 3.7 | 正常 |
| 44 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 45 |  |  |  | 78 | 中等 | 2.8 | 正常 |
| 46 |  |  |  | 75 | 中等 | 2.5 | 正常 |
| 47 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |
| 48 |  |  |  | 88 | 良好 | 3.8 | 正常 |
| 49 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 50 |  |  |  | 65 | 及格 | 1.5 | 正常 |
| 51 |  |  |  | 78 | 中等 | 2.8 | 正常 |
| 52 |  |  |  | 67 | 及格 | 1.7 | 正常 |
| 53 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 54 |  |  |  | 88 | 良好 | 3.8 | 正常 |
| 55 |  |  |  | 82 | 良好 | 3.2 | 正常 |
| 56 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 57 |  |  |  | 70 | 中等 | 2 | 正常 |
| 58 |  |  |  | 72 | 中等 | 2.2 | 正常 |
| 59 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |
| 60 |  |  |  | 60 | 及格 | 1 | 正常 |
| 61 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |
| 62 |  |  |  | 64 | 及格 | 1.4 | 正常 |
| 63 |  |  |  | 82 | 良好 | 3.2 | 正常 |
| 64 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |
| 65 |  |  |  | 64 | 及格 | 1.4 | 正常 |
| 66 |  |  |  | 86 | 良好 | 3.6 | 正常 |
| 67 |  |  |  | 86 | 良好 | 3.6 | 正常 |
| 68 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |
| 69 |  |  |  | 62 | 及格 | 1.2 | 正常 |
| 70 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 71 |  |  |  | 62 | 及格 | 1.2 | 正常 |
| 72 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 73 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 74 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 75 |  |  |  | 73 | 中等 | 2.3 | 正常 |
| 76 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 77 |  |  |  | 64 | 及格 | 1.4 | 正常 |
| 78 |  |  |  | 89 | 良好 | 3.9 | 正常 |
| 79 |  |  |  | 89 | 良好 | 3.9 | 正常 |
| 80 |  |  |  | 77 | 中等 | 2.7 | 正常 |
| 81 |  |  |  | 81 | 良好 | 3.1 | 正常 |
| 82 |  |  |  | 84 | 良好 | 3.4 | 正常 |
| 83 |  |  |  | 84 | 良好 | 3.4 | 正常 |
| 84 |  |  |  | 82 | 良好 | 3.2 | 正常 |
| 85 |  |  |  | 88 | 良好 | 3.8 | 正常 |
| 86 |  |  |  | 82 | 良好 | 3.2 | 正常 |
| 87 |  |  |  | 64 | 及格 | 1.4 | 正常 |
| 88 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 89 |  |  |  | 78 | 中等 | 2.8 | 正常 |
| 90 |  |  |  | 78 | 中等 | 2.8 | 正常 |
| 91 |  |  |  | 78 | 中等 | 2.8 | 正常 |
| 92 |  |  |  | 70 | 中等 | 2 | 正常 |
| 93 |  |  |  | 82 | 良好 | 3.2 | 正常 |
| 94 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 95 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 96 |  |  |  | 83 | 良好 | 3.3 | 正常 |
| 97 |  |  |  | 67 | 及格 | 1.7 | 正常 |
| 98 |  |  |  | 70 | 中等 | 2 | 正常 |
| 99 |  |  |  | 62 | 及格 | 1.2 | 正常 |
| 100 |  |  |  | 72 | 中等 | 2.2 | 正常 |
| 101 |  |  |  | 84 | 良好 | 3.4 | 正常 |
| 102 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 103 |  |  |  | 84 | 良好 | 3.4 | 正常 |
| 104 |  |  |  | 87 | 良好 | 3.7 | 正常 |
| 105 |  |  |  | 84 | 良好 | 3.4 | 正常 |
| 106 |  |  |  | 87 | 良好 | 3.7 | 正常 |
| 107 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |
| 108 |  |  |  | 74 | 中等 | 2.4 | 正常 |
| 109 |  |  |  | 83 | 良好 | 3.3 | 正常 |
| 110 |  |  |  | 85 | 良好 | 3.5 | 正常 |
| 111 |  |  |  | 74 | 中等 | 2.4 | 正常 |
| 112 |  |  |  | 83 | 良好 | 3.3 | 正常 |
| 113 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 114 |  |  |  | 87 | 良好 | 3.7 | 正常 |
| 115 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 116 |  |  |  | 85 | 良好 | 3.5 | 正常 |
| 117 |  |  |  | 67 | 及格 | 1.7 | 正常 |
| 118 |  |  |  | 80 | 良好 | 3 | 正常 |
| 119 |  |  |  | 78 | 中等 | 2.8 | 正常 |
| 120 |  |  |  | 86 | 良好 | 3.6 | 正常 |
| 121 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |
| 122 |  |  |  | 92 | 优秀 | 4.2 | 正常 |
| 123 |  |  |  | 91 | 优秀 | 4.1 | 正常 |
| 124 |  |  |  | 90 | 优秀 | 4 | 正常 |
| 125 |  |  |  | 86 | 良好 | 3.6 | 正常 |
| 126 |  |  |  | 82 | 良好 | 3.2 | 正常 |
| 127 |  |  |  | 91 | 优秀 | 4.1 | 正常 |
| 128 |  |  |  | 92 | 优秀 | 4.2 | 正常 |
| 129 |  |  |  | 76 | 中等 | 2.6 | 正常 |

课程学习完毕之后，总评成绩情况如下表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核人数 | 总评最高分 | 总评最低分 | 总评平均分 |  |
| 128 | 92 | 60 | 80 |  |
| 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59分以下 |
| 15 | 63 | 36 | 14 | 0 |

2. 各考核方式的成绩分布：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 考核方式 | 优秀（>=90） | 良好（80-89） | 中等（70-79） | 及格（60-69） | 不及格（0-59） |
| 1 | 平时表现 | 50 | 46 | 14 | 7 | 11 |
| 39% | 36% | 1% | 5% | 9% |
| 2 | 课程设计报告 | 17 | 96 | 15 | 0 |  |
| 13% | 75% | 12% |  |  |
| 3 | 程序完成质量 | 32 | 27 | 27 | 38 | 4 |
| 25% | 21% | 21% | 30% | 3% |
| 4 | 创新发挥情况 | 79 | 25 | 16 | 4 | 4 |
| 62% | 20% | 13% | 3% | 3% |
| 5 | 答辩情况 | 27 | 39 | 39 | 15 | 8 |
| 21% | 30% | 30% | 12% | 6% |
| 总成绩构成： 平时表现10%+课程设计报告30%+程序完成质量20%+创新发挥情况10%+答辩情况30% |
|  | 成绩是否符合正态分布： 是□ 否□ |
| 考核难度： 试题较难□ 试题难度一般□ 试题比较容易□ |
| 分析各种考核方式的成绩表现：（根据需要填写）1. 平时表现：因为疫情原因，以及课程的安排问题，本学期的课设安排的时间比较晚，有部分学生已经开始实习，也有部分学生开始准备考研的冲刺阶段，影响平时对待课设的时间不是很充足，但是基本上能够完成课程设计任务，并且了解软件设计开发的过程。有个别学生因平时的实习，导致平时课堂表现不是很满意。
2. 课程设计报告：成绩基本符合正态分布，成绩良好的人数较多，大部分学生能理解软件工程过程在项目开发中的作用，能够经过分析设计之后再进行实现工作。基本能够理解并运用软件工程领域项目项目的实施方法进行分析设计与管理，小部分学生设计方案论证不充分，工作量较小。
3. 程序完成质量：程序完成质量成绩分布比较平均，设计报告的成绩也反应了这一点，67%的学生能够运用所学的知识，完成系统的设计、实现等工作，也能体现对复杂问题解决的能力。另外30%的学生动手能力稍差些，其中的3%能力较差，但也基本完成了相应的课设工作。
4. 创新发挥情况：总的来说，本学期的课设由校外公司的老师主讲，有丰富的课程经验，大多数同学有不同程度的创新，其他同学有一定的创新意识，但是因为时间的安排，还有所欠缺，或者说还有一定的提高空间。
5. 答辩情况：大多数同学都能在规定的时间内对自己的所负责工作成果进行演示与讲解，顺利正确回答老师提出的关键问题，也有个别学生因为工作量不足，答辩时对基本知识的理解不够准确。
 |

3. 成绩支撑课程目标的达成度情况分析

 通过40课时的课程设计，120名同学取得了较好的学习效果，达到了课程设计的目标。

课程目标1，全部学生都能认真的对待课程设计任务，认真体会任务需求，并且进行分析讨论。并且进行方案的设计。

课程目标2，大部分学生能够较好地基于软件工程的思想，对系统进行分析、设计、使用编程语言，编写代码，解决实际问题，实现一个比较完整的系统。

课程目标3，大部分学生能够在项目开发团队中承担好各自的角色，在项目分析设计开发中，了解项目开发的社会意义，以及项目对社会、安全、健康等方面的影响。

课程目标4，大部分学生能够在团队中承担好自己的角色，能提出自己的意见或者建议，也能完成好自己的工作，了解了项目开发的协作性。

课程目标5，大多数同学能对自己所做的工作顺利的回答老师的提问，也有同学工作量较少，也基本上可以回答出老师的问题。

四、问题分析

 本次课程设计总体成绩基本符合正态分析，但是根据学生的情况表现，课程目标基本达成，和去年持平。由于本次课程由中软国际的讲师授课，大部分学生的系统分析设计、课程设计报告，程序质量与答辩都达到了中等要求，但是系统设计的创新意识还是比较欠缺，大部分都是对现有系统的模拟实现，功能上有所突破的较少；个别学生对程序的调试能力还需要加强，学生运用经济决策方法解决实际问题的能力还比较欠缺，分析原因如下：

问题1：本次课程设计的时间80课时，但是时间安排在了学期中，部分同学开始实习，部分同事开始考研冲刺，没有足够的时间进行深入的系统分析设计，如果前期有项目基础，会更好一些。

问题2：课程涉及的知识点和技术层面较多，体现对学生专业知识的综合应用能力较高，老师的任务要求可以听懂，但是动手实践起来有一定的难度，对此，需要在先序课程中，加强学生的实践能力的培养。

问题3：学生对于项目团队的形式不适应，会出现工作量分布不均的情况，也会有部分学生有依赖心理，工作量较少，没有深入学习，设计训练不够全面。

五、课程的持续改进

（1）针对问题1，在时间和教学安排允许的情况下，提前发布课设任务，让学生有充分的时间理解题目及要求；

（2）针对问题2：建议在先修课程中，加强实践能力的培养和锻炼，为后续的专业综合课设打好基础，同时计划引进校企合作的方式引入企业实训项目以提高学生的实践能力。

（3）针对问题3：针对部分学生在团队中工作任务过于简单的问题，以后将进行更为合理的分工，每个人要参与到开发的每个阶段，确保每个学生都能得到全面的训练。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 任课教师： |  | 编写时间： |  |
| 审核人： |  | 审核时间： |  |

**5.软件工程专业课程问卷调查表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 软件工程综合课程设计 | 学期 | 2020-2021-1 | 专业班级 | 171031-4 |
| 序号 | 课程的具体要求 | 能力自我满意度（分数） |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 课程目标1：了解软件工程基本知识和软件开发基本流程，能看懂设计文档，并能以团队形式编程实现设计方案。 |  |  |  |  |  |
| 2 | 课程目标2：能够进行系统分析、设计、使用编程语言，编写代码，解决实际问题，测试并完善实现的软件系统。 |  |  |  |  |  |
| 3 | 课程目标3：通过软件项目设计开发，理解软件对社会、文化方面的影响，学会沟通交流，学习理解软件项目团队的构成，理解团队各个角色的职能，并了解软件开发的社会责任。 |  |  |  |  |  |
| 4 | 课程目标4：项目开发团队成员能够各司其职，按照自身角色组织团队或接受管理者的安排，掌握团队开发过程中有效沟通和协作的方法以及管理团队的技能。 |  |  |  |  |  |
| 5 | 课程目标5：课程设计结束后，项目开发小组能对开发过程和项目成果进行总结、按照要求撰写项目总结报告，并完成个人工作任务答辩。 |  |  |  |  |  |
| 同学们，请列举出您达成课程目标的有效学习方法和经验教训：有效方法：经验教训： |
| 备注：1. 课程调查问卷是学生在学习课程完毕后，对于通过课程习得能力的自我评估结果。
2. 学生自我满意度中，5表示该项能力得到充分训练（百分制对应90（含）分以上的自我满意度）；4表示该项能力得到中上程度的训练（百分制对应80-90（不含）分数段的自我满意度）；3表示该项能力得到中等程度的训练（百分制对应70-80（不含）分数段的自我满意度）；2表示该项能力得到最基本的训练（百分制对应60分数段的自我满意度）；1表示该项能力几乎没有得到训练（百分制对应60分以下的自我满意度）。
3. 学生检查课程目标对应能力，根据自己实际情况，自我评价训练程度，在对应的分值下画对号√，表示认可某项能力的训练程度。
4. 此表仅用于课程目标达成情况分析，问卷数据只用作课程质量改进而不作为学生期末成绩评价的依据，目的是采用评价结果持续改进课程开设的效果，最终使得每一位学生受到全方位的训练，成为一个合格的毕业生。
 |

**6.课程目标间接评价分析报告**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 软件工程综合课程设计 | 学时 | 80 |
| 上课时间 | 2020-2020-1 | 班级 | 171031-4 |

按照专业统一要求，任课教师在课程结束后立即开展课程目标达成情况的间接评价。评价依据为学生对该课程目标达成情况的自我评价。下面是本课程的课程目标达成情况间接评价的过程、问卷调查结果和分析结论。

1. 评价过程

在课程考核结束之后，任课教师组织学生填写课程目标达成情况问卷，并强调此文件不强制实名作答，问卷数据只作为课程质量改进而不作为学生期末成绩评价的依据，鼓励学生留下成功的经验和失败的教训。

收回问卷后，任课教师对问卷中学生的自我评价数据进行分析和归纳，发现课程目标达成情况的薄弱环节，归纳学生反馈的有效学习措施和经验教训，提出后续改进计划，最终形成本报告。

1. 问卷调查结果

本次问卷面向软件工程专业2017级，共128名学生，发放软件工程综合课程设计课程问卷128份，收回有效问卷50份，问卷数据统计结果如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 软件工程综合课程设计 | 实发问卷 | 128 | 实收问卷 | 50 |
| 序号 | 课程的具体要求 | 能力自我满意度（分数） |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 课程目标1：了解软件工程基本知识和软件开发基本流程，能看懂设计文档，并能以团队形式编程实现设计方案。 | 3570% | 1326% | 12% | 00% | 12% |
| 2 | 课程目标2：能够进行系统分析、设计、使用编程语言，编写代码，解决实际问题，测试并完善实现的软件系统。 | 3468% | 1122% | 36% | 12% | 12% |
| 3 | 课程目标3：通过软件项目设计开发，理解软件对社会、文化方面的影响，学会沟通交流，学习理解软件项目团队的构成，理解团队各个角色的职能，并了解软件开发的社会责任。 | 3570% | 1224% | 24% | 00% | 12% |
| 4 | 课程目标4：项目开发团队成员能够各司其职，按照自身角色组织团队或接受管理者的安排，掌握团队开发过程中有效沟通和协作的方法以及管理团队的技能。 | 3468% | 1224% | 24% | 12% | 12% |
| 5 | 课程目标5：课程设计结束后，项目开发小组能对开发过程和项目成果进行总结、按照要求撰写项目总结报告，并完成个人工作任务答辩。 | 3570% | 1224% | 24% | 00% | 12% |

1. 调查结果数据分析、结论及改进措施

调查结果显示，学生对课程目标能力自我满意度较平均，90%以上的同学认为通过课程设计，基本了解了基于软件工程过程的的软件项目的设计开发训练，对于一般的信息系统具备分析设计建模实现的能力，且能清楚地表达。由于课设设计是以项目组的形式进行，所以问卷结果也是以项目组的形式进行。

有一组认为本次课程设计没有达到课程设计的目的，对于他们的项目能力基本没有提高，对于下一届，我们将认真严格设计课程设计任务，使得更多的学生或项目组得到锻炼。

总体来说，课程设计达到了预期的实训效果，尤其在项目内容创新方面，团队协作方面以及部分同学的动手能力方面，以及社会责任方面需要进一步加强。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 任课教师： |  | 编写时间： |  |
| 审核人： |  | 审核时间： |  |